



2019 年广西中小学教师公开招聘考试

教育心理学与德育工作基础知识 试卷二

(全卷满分为 100 分，考试时间为 120 分钟)

一、单项选择题(本大题共 60 题，每小 0.5 分，共 30 分)

在每小题的四个备选答案中选出一个正确答案，并将其代码填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分。

1、【答案】A

【解析】我国出现的第一本教育心理学著作是方东岳翻译的日本的小原又一撰写的《教育实用心理学》。

2、【答案】A

【解析】教育心理学是研究教学情境中学与教的基本心理规律。

3、【答案】D

【解析】教学与学习过程的基本要素包括教师、学生、教学内容、教学媒体和教学环境。

4、【答案】C

【解析】教育心理学与教育学的关系是相互独立。

5、【答案】C

【解析】20 世纪初，我国出现第一本教育心理学著作是由房东岳翻译的日本小原又一的著作《教育实用心理学》。1924 年，廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。

6、【答案】D

【解析】本题考查对皮亚杰认知发展理论的识记、理解情况。守恒性是指儿童认识到一个事物的知觉特征无论如何变化，它的量始终保持不变。一个苹果分成四小块，说明视觉特征发生改变，但其质量没有改变，所以是守恒。D 项正确。

7、【答案】D

【解析】本题考查对埃里克森心理社会发展理论的识记、理解情况。美国精神分析学家埃里克森认为，人格发展是一个逐渐形成的过程，必须经历8个顺序不变的阶段。12~18岁，处于自我同一性对角色混乱阶段。自我同一性是指个体组织自己的动机、能力、信仰及活动经验而形成的有关自我的一致性的形象。探索自己是什么样的人属于自我同一性问题。D项正确。

8、【答案】C

【解析】本题考查学生认知方式差异，威特金将学生的认知方式分为场独立型和场依存型。场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物作出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准。行为常以社会为定向，社会敏感性强，爱好社交活动。C项正确。

9、【答案】B

【解析】本题考查的是教育心理学中青少年心理发展的阶段特征。少年期是个体从童年期向青年期过渡的时期，大致相当于初中阶段。有些心理学家把这一时期称为“危险期”或“心理断乳期”，意味着在这一时期，儿童将从心理上摆脱对成人的依赖，表现出追求独立的倾向。B项正确。

10、【答案】C

【解析】概括化理论（经验类化论），代表人物：贾德，理论依据——水下打靶实验。

11、【答案】D

【解析】本题考查班杜拉的学习理论。替代强化是指观察者因看到榜样受强化而受到的强化。D项正确。A、C两项直接强化即外部强化，在社会认知理论中，直接强化的作用并不是增强行为，而是提供了信息和诱因。与题意不符，排除。B项：自我强化是依赖于社会传递的结果。社会向个体传递某一行为标准，当个体的行为表现符合至超过这一标准时，他就对自己的行为进行自我奖励。与题意不符，排除。故正确答案为D。

12、【答案】D

【解析】：本题考查建构主义的学习观。个人建构主义的学习观最早是由心理学家提出的。

个人建构主义的学习观认为，知识不是被动吸收的而是由认知主体主动建构的。建构主义学习观强调学习的情境性、社会互动性和主动建构。建构主义不强调学习的虚拟性。从根本上来说没有任何一个学习的理论流派强调学习的虚拟性。D项当选。

13、【答案】B

【解析】意义学习是将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观点建立非人为和实质性的联系。

14、【答案】C

【解析】学习的社会意义和个人的前途是远景的间接性动机。

15、【答案】B

【解析】根据维纳的成败归因理论，努力属于可控的不稳定的内在原因。

16、【答案】C

【解析】根据耶克斯—多德森定律，动机强度与学习效率之间并不是线性关系，而是倒U型的曲线关系。具体体现在：动机处于适宜强度时，学习效率最佳；动机强度过低时，缺乏学习的积极性，学习效率不可能提高；动机强度超过顶峰时，学习效率会随强度增加而不断下降。任务难度不同其最佳动机强度不同：任务难度越高动机水平越低，任务难度越低动机水平越高。

17、【答案】B

【解析】下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一位，并使之相互联系的过程。并列学习是在新知识与认知结构中的原有观念既非类属关系又非总括关系时产生的。上位学习亦称总括学习，是通过综合归纳获得意义的学习。题干所述属于上位学习。

18、【答案】C

【解析】根据动机产生的诱因来源，可以把学习动机分为内部学习动机和外部学习动机。

内部学习动机是指诱因来自学习者本身的内在因素，即学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机。外部学习动机是指诱因来自于学习者外部的某种因素，即在学习活动以外由外部

的诱因激发出来的学习动机。

19、【答案】D

【解析】本题考查了逆向迁移的概念，逆向学习是指后来的学习对于先前学习的影响。

20、【答案】C

【解析】本题考查了学习过度程度的最佳值，应为 150%。

21、【答案】C

【解析】提出了认知结构迁移理论的是奥苏贝尔。

22、【答案】A

【解析】考查了对于复述策略的概念理解。复述策略是指在工作记忆中为了保持信息而对信息进行反反复复的过程，是短时记忆进入长时记忆的关键。

23、【答案】A

【解析】学习策略就是指学习者在学习活动中，为了达到有效的学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方式的总和，它能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。

24、【答案】D

【解析】首因效应是复习刚开始的材料容易记得牢。近因效应是最后复习的材料容易记得牢。

25、【答案】B

【解析】本题考查智商和创造性的关系，通过对选项的分析，可得出 B 选项，高创造力的人一定有一定的智商。

26、【答案】A

【解析】考察教师成长与发展的基本途径。微格教学指以少数学生为对象，在较短时间内，尝试做小型的课堂教学。

27、【答案】C

【解析】皮格马利翁效应即教师对学生寄以期待，学生就会发生相应于这种期待的效应。

28、【答案】B

【解析】加涅按学习的结果，又把学习分为五类：1、言语信息的学习，2、智慧技能的学习，3、认知策略的学习，4、态度的学习，5、运动技能的学习。智慧技能的学习要解决“怎么做”的问题，以处理外界的符号和信息，又称过程知识。在各种水平的学习中都包含着不同的智慧技能，加涅认为每一级智慧技能的学习要以低一级智慧技能的获得为前提，最复杂的智慧技能则是把许多简单的技能组合起来而形成的。他把辨别技能作为最基本的智慧技能，按不同的学习水平及其所包含的心理运算的不同复杂程度依次分为：辨别一概念一规则一高级规则（解决问题）等智慧技能。故选B。

29、【答案】B

【解析】考查操作技能和心智技能的概念。心智技能是用来指导学习者进行思维等心理操作过程的知识。

30、【答案】C

【解析】思想教育是有关人生观、世界观以及相应思想观念方面的教育。世界观是人们对世界的根本看法和态度，人生观是世界观的一部分，是人们对待人生问题的根本观点和态度。

31、【答案】D

【解析】本题考查对教育心理学问题解决过程中相关概念的理解。功能固着是指问题解决中只能想到某一物品的通用功能，而想不到它的特殊功能。题干描述体现了功能因素。D项正确。

32、【答案】C

【解析】本题考查对心理定势的理解。陆钦斯根据“量杯”实验提出心理定势的概念。心理定势是指问题解决者原有的知识经验对当前问题解决的心理准备状态。C项正确。

33、【答案】B

【解析】本题考查对问题解决四阶段的理解。问题解决的过程一般可分为发现问题、理解问题、提出假设和检验假设四个阶段。理解问题就是把握问题的性质和关键信息，摒弃无

关因素，并在头脑中形成有关问题的初步印象，即形成问题的表征。画图表、线路图就是表征问题的方式之一。B项正确。

34、【答案】B

【解析】思维的特点：独创性、灵活性、流畅性。

35、【答案】C

【解析】（1）教师促成的纪律。

（2）集体促成的纪律，以“别人也都这么干”为理由而做某件事情。

（3）自我促成的纪律。自我促成的纪律是课堂纪律管理的最终目标。

（4）任务促成的纪律，如课堂讨论、野外观察、制作标本等。

36、【答案】C

【解析】福勒和布朗认为老师把关注的焦点投向了提高学生的成绩的阶段是关注情境阶段。

37、【答案】C

【解析】强迫症表现为强迫观念和强迫行为。小芳的情况属于强迫行为，即患者反复做一些没有必要的行为，如反复检查、反复洗手、反复计数以及某些仪式性动作等，明知不对，但无法控制自己。

38、【答案】A

【解析】儿童的心理发展具有顺序性、阶段性等特征，其中把学生分为高、中、低三个年级段，这由于的儿童心理发展具有阶段性，在每一阶段，儿童的心理特征相对稳定。

39、【答案】D

【解析】发展速度、成熟早晚和最终达到的高低差异主要是个体之间的，因此体现了个体差异性。如果只在个体内部，则是不平衡性。

40、【答案】D

【解析】所谓效果律是指，在试误过程中，保持其他条件相同的情况下，若学习者对某一特定的刺激做出反应后能获得满意的结果，那么反应与这一特定的刺激之间的联结便会增

强。

41、【答案】B

【解析】目标行为是“违反校纪”，给处分违反行为减少，属于惩罚。

42、【答案】D

【解析】著名的耶克斯——多得森定律告诉我们，中等程度的动机激起水平对学生效果的提高最有利的。

43、【答案】C

【解析】附属的内驱力是为了获得老师或家长的表扬。

44、【答案】D

【解析】个体对学习活动所要达到的目标和主观估计是学习期待。

45、【答案】A

【解析】按照迁移性质的不同可分为正迁移和负迁移；按照迁移的前后方向可分为顺向迁移和逆向迁移；按难度差异可分为垂直迁移和水平迁移；按迁移的内容可分为一般迁移和具体迁移。

46、【答案】C

【解析】认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。

47、【答案】C

【解析】所谓模象直观即通过对事物的模象的直接感知而进行的一种直观方式。

48、【答案】B

【解析】题目中，胖虎知道自己的行为不对，说明他的道德认识没有问题，那么他表现出来的由于他不想吸但是忍不住是道德意志方面的原因。

49、【答案】B

【解析】题目中，方雨认为法律是可以修改的，因此她的道德水平处于后习俗道德水平阶段的社会契约阶段。



50、【答案】C

【解析】三阶段的先后顺序分别为关注生存、关注情境、关注学生。

51、【答案】C

【解析】埃里克森的人格发展阶段论认为人在 12 到 18 岁的时候面临的任务是培养自我同一性。学生在这一阶段会对自己的未来进行展望，判断“我是个什么样的人”。如果个体不能整合这些方面和各种选择，或根本就不能进行选择，不能建立自我同一性，青少年就会产生自我否定的情绪，就会导致角色混乱。亲密对孤独属于成年早期，勤奋对自卑属于 6 到 11 岁的特点，信任对不信任属于一岁半之前。因此本题选 C。

52、【答案】B

【解析】本题考查不同学习理论流派的主要观点。题中描述的为建构主义。行为主义认为学习是建立刺激——反应联结的过程；人本主义强调人的正面本质和价值，主张非指导教学模式，主张有意义的自由学习观，教育目标是培养“全人”。存在主义强调哲学应该研究具体个体的生活、经验以及历史境遇，关注个体内部非理性的主观情绪体验（恶心、荒谬、焦虑、恐惧、死亡的体验），阐发了有关个体行为、自由、选择及其责任的哲学学说。

53、【答案】A

【解析】划线属于认知策略的复述策略。

54、【答案】A

【解析】安德森将知识分为陈述性知识与程序性知识。

55、【答案】B

【解析】明确问题最基本的条件是全面系统地掌握感性材料，并在此基础上，把整个问题分解为局部，使矛盾充分暴露，在通过比较分析，找出主要矛盾。因此，答案为 B。

56、【答案】A

【解析】功能固着不利于问题的解决。因此，本题答案为 A。

57、【答案】C

【解析】对事物进行判断和决策之前，将自己处在他人位置，考虑他人的心理反应，理解

他人的态度和情感的能力是自我。

58、【答案】B

【解析】奥苏贝尔的有意义接受学习，将新知识和已有知识建立起非人为的实质性的联系。

59、【答案】A

【解析】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。

60、【答案】D

【解析】害怕失败者倾向于选择特别容易或特别难的。

二、多项选择题（本大题共 15 题，每小题 2 分，共 30 分）

在各小题里列出的选项中有两个或两个以上是正确的，请将其代码填涂在答题卡上。

错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

61、【答案】ABCD

【解析】：本题考查的是程序教学法的特点。程序教学法是指依靠教学机器和程序教材，呈现学习程序，包括问题的显示、学生的反应和将反应的正误情况反馈给学生的过程等，是学习者进行个别学习的方法。它的特点包括①小步子前进：为了能循序渐进，由易到难地掌握学习资料，达到目标的教学序列均由小步子构成，每次只给一步；②积极的反应：为了提高学习的主动性，学习者要对程序教材作出积极的反应；③及时反馈：学习者对问题做出反应后，能及时获得有关回答正确或错误的反馈信息；④自定步调：在程序教学中，学习者可以根据自己的能力，按适合自己的学习进度前进；⑤低错误率：为了帮助学生减少错误，在编制学习程序时，可根据学生可能产生的错误，考虑补充性、矫正性的学习程序。A、B、C、D 四项均正确。

故正确答案为 ABCD。

62、【答案】ABD

【解析】：本题考查建构主义学习理论。

A 项建构主义认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一

种假设，强调知识的动态性。正确。

B 项建构主义强调学生经验世界的丰富性，强调学生的巨大潜能，建构主义者强调学生经验世界的差异性，每个人在自己的活动和交往中形成了自己的个性化的、独特的经验，教学不能无视学生的经验，引导儿童从原有的知识经验中生长出新的知识经验，强调注重学生的先前经验。正确。

C 项建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性，不是简单“刺激—反应”的过程。“刺激—反应”的过程是行为主义学习理论的核心观点。为干扰选项，排除。

D 项建构主义认为课本知识只是一种关于各种现象的较为可靠的假设，而不是解释现实的“模板”。不能把知识作为预先决定了的东西教给学生，不能用科学家、教师、课本的权威来压制学生。学生对知识的接受只能靠自己的建构来完成，以他们自己的经验、信念为背景来分析知识的合理性。正确。

故正确答案为 ABD。

63、【答案】BC

【解析】认知主义学习理论包括格式塔学习理论、托尔曼的符号学习理论、布鲁纳的认知—结构学习理论、奥苏贝尔的有意义接受学习理论以及加涅的信息加工学习理论。

64、【答案】ABCD

【解析】迁移的影响因素：1. 学习情境的相似性。2. 学习材料的性质：相似。3. 学习活动的多样性：听、说、读、写。4. 原学习的熟练和理解程度。5. 年龄特征：学习材料适应儿童的认知能力。6. 智力水平：智力影响迁移，但勤能补拙。

65、【答案】ABCD

【解析】记忆术包括形象联想法，这种方法是通过人为联想，使无意义的难记的材料和头脑中的鲜明奇特的形象相结合，从而提高记忆效果。谐音联想法。这种方法是通过谐音线索，运用视觉表象，假借意义进行人为联想。位置记忆法。这是一种传统的记忆术，最早被古希腊演讲家使用。首字连词法。这种方法是利用每个词语的第一个字形成缩写，或者用一系列词描述某个过程的每个步骤，然后将这一系列词提取首字作为记忆的支撑点。

66、【答案】AC

【解析】把努力作为学生学习中的主要原因，有利于激发学生的学习信心和学习兴趣；对自己能力有足够清晰的认识，自我效能感良好，有利于增强动机。

67、【答案】ABC

【解析】正式群体包括：班级；少先队；共青团。

68、【答案】ACD

【解析】态度和品德形成的三阶段是依从、认同、内化。

69、【答案】ABC

【解析】儿童多动症行为的主要特征是活动过多、注意力不集中、冲动行为。

70、【答案】BC

【解析】A选项双生子爬楼梯实验是说遗传因素的影响的。D选项学生心理发展具有顺序性和阶段性，因此要遵循最近发展区。B选项狼孩错过了语言发展关键期所以无法回归人类。C选项小燕的父母抓住了学习语言的关键期带她去美国念书，能更有效率的学习外语。

71、【答案】ABC

【解析】（1）有意义的自由学习观

（2）学生中心的教学观

（3）知情统一的教学目标观

72、【答案】ABC

【解析】

客观条件，学习材料本身有逻辑意义。一般来说，学生所学的教科书或教材，是人类认识世界的概括，都是有逻辑意义的。

主观条件，学习者自身因素。（1）学习者认知结构中必须具有能够同化新知识的适当的认知结构，以便与新知识建立联系。（2）学习者必须具有意义学习的心向，即学习者必须积极主动地将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系的倾向性。

73、【答案】BD

【解析】本题考查的是学习动机与学习效果的关系。任务较容易，动机水平应为中等偏高，并不是越高越好，A项错误。中等强度的动机最利学习，B项正确。任务困难，动机水平应为中等偏低，C项错误。学习动机和学习效果之间呈“倒U型”，D项说法正确。因此本题选BD。

74、【答案】ABC

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。如经常说的“举一反三”“触类旁通”。

75、【答案】BCD

【解析】进入小学的儿童面临的主要任务是学习，因此需要培养勤奋感，如果没有培养好，就不会有良好的学习习惯。4-5岁是培养主动感防止内疚感的时期，这时候儿童的活动范围扩展到家庭之外，如果家长过多干涉，儿童会形成退缩、压抑与被动的人格，因此B正确。进入初中以后，儿童开始整合自己，形成自我同一性，因此C正确。D选项表述正确，为“人格发展阶段论”的教育意义。

三、判断题（本大题共20题，每小0.5分，共10分）

判断各题的正误，你认为正确的用T来表示，认为错误的用F来表示，并将其代码填涂在答题卡上。

76、【答案】T

【解析】学生学习的兴趣、求知欲等属于内部动机。

77、【答案】T

【解析】直接地近景性动机是对学习内容的直接兴趣和爱好以及对学习活动的直接结果的追求。

78、【答案】T

【解析】倒摄抑制是指后面学习的材料对保持和回忆前面学习材料的干扰。

79、【答案】T

【解析】艾宾浩斯对人类记忆和遗忘规律的研究实验表明，遗忘的规律是先快后慢。

80、【答案】T

【解析】身心发展的阶段性表现在前后相邻的阶段是有规律地更替的，不同的阶段表现出不同的特征，面临着不同的发展任务。

81、【答案】F

【解析】特殊儿童是指一切偏离常态的儿童。特殊儿童包括：智力超常儿童即智商超过 140 的儿童；弱智儿童即弱智儿童通常是指智商低于 70 的儿童，又称智力落后儿童；学习困难学生；聋、哑、盲儿童。

82、【答案】F

【解析】场依存型的学生对客观事物的判断常以外部线索为依据，其态度和自我认知易受周围环境或背景的影响，往往不易独立地对事物做出判断，而是人云亦云，从他人处获得标准；场依存型的学生适合学文科。社会敏感性强，爱好社交活动。场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索为依据，不易受周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差，不善于社交，关心抽象的概念和理论，喜欢独处；场独立型的学生适合学理科。

83、【答案】F

【解析】自我提高内驱力：指个体因为自己的胜任或工作能力而赢得相应地位的需要。属于外部动机。例如，学习是为了获得在班级中的排名、地位、名誉、声望。附属内驱力：为了获得长者（家长、教师等）的赞许或认可而表现出把工作做好的一种需要，属于外部动机。学生努力学习是为了获得老师的赞许，这是属于附属内驱力。

84、【答案】F

【解析】维纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因；又把人们活动成败的原因即行为责任主要归结为六个因素，即能力高低、努力程度、任务难易、运气（机遇）好坏、身心状态、外界环境等。其中能力是属于稳定的内在不可控因素。

85、【答案】F

【解析】学习迁移也称训练迁移，指一种学习对另一种学习的影响，或习得的经验对完成其他活动的影响。如经常说的“举一反三”“触类旁通”。学习迁移既有积极的影响也有消极的影响。

86、【答案】T

【解析】根据迁移的性质和结果，可分为正迁移与负迁移。正迁移：一种学习对另一种学习起到积极的促进作用。负迁移：两种学习之间的相互干扰、阻碍。根据迁移发生的方向，可分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移：先前的学习对后继学习的影响。逆向迁移：后继学习对先前学习的影响。不论是顺向还是逆向迁移，称有正负之分。故倒摄抑制是逆向负迁移。

87、【答案】F

【解析】学习策略不等于学习方法，学习策略是指在学习过程中，学习者为了达到有效学习目的而采用的规则、方法、技巧及其调控方法的总和，总能够根据学习情境的各种变量、变量间的关系及其变化，对学习活动和学习方法的选择与使用进行调控。

88、【答案】F

【解析】根据反映活动的形式不同，知识可以分为陈述性知识和程序性知识。陈述性知识：陈述性知识也叫描述性知识是个人能用言语进行直接陈述的知识。这类知识主要用来回答事物是什么，为什么和怎么样的问题，可用来区别和辨别事物。如：北京是中国的首都；生命在于运动。程序性知识：程序性知识也叫操作性知识，主要反映活动的具体过程和操作步骤，主要用来解决做什么和怎么做的问题。如：怎样操作一台机器；怎样解答数学题或物理题等。

89、【答案】F

【解析】心智技能的动作可以合并、省略和简化，具有简缩性。

90、【答案】F

【解析】创造性与智力的关系并非简单的线性关系，二者既有独立性，又在某种条件下具有相关性，其基本关系表现在以下几个方面：1) 低智商不可能具有创造性。2) 高智商

可能有高创造性，也可能有低创造性。3) 低创造性的智商水平可能高，也可能低。4) 高创造性者必须有高于一般水平的智商。上述关系表明，高智商虽非高创造性的充分条件，但可以说是高创造性的必要条件。

91、【答案】F

【解析】头脑风暴训练：通过集体讨论，使思维相互撞击，迸发火花，达到集思广益的效果。它主要是围绕着某一主题进行的。具体应用此方法时，应遵循四条基本原则：①让参与者畅所欲言，对所提出的方案暂不作评价或判断；②鼓励标新立异、与众不同的观点；③以获得方案的数量而非质量为目的，即鼓励多种想法，多多益善；④鼓励提出改进意见或补充意见。

92、【答案】F

【解析】品德和道德是本质不同的两个概念，品德是道德品质的简称，是社会道德在个人身上的体现，是个体依据一定的社会道德行为规范行动时表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。道德指衡量行为正当的观念标准，是指一定社会调整人们之间以及个人和社会之间关系的行為规范的总和。

93、【答案】F

【解析】行，即道德行为，是人们在行动上对他人、社会和自然做出的反应，是人的内在的道德认识和情感的外部行为外部表现，是衡量人们品德的重要标志。道德行为是品德四要素的关键。它是通过练习或实践形成的。道德行为包括一般的行为和经多次练习所形成的道德行为习惯。道德行为受道德认识、情感和意志的支配、调节，同时又影响道德认识、情感和意志。道德行为是衡量人们品德的重要标志。

94、【答案】T

【解析】此观点正确，群体规范是群体中每一个成员都需要遵守的行为准则，群体规范比个体规范对个人行为的约束力更大。

95、【答案】F

【解析】专家教师之所以比新手厉害是因为专家教师不仅仅比新手教师拥有更多的专业知

识，而且这些知识在头脑中的组合非常合理，容易提取。

四、材料分析题（本大题共 10 题，每小题 3 分，共 30 分）

请分析以下材料，每题有一个或多个正确答案，请从备选答案中选出相应的代码，并将其填涂在答题卡上，错选、多选或未选均不得分，少选且选择正确的，每个选项答案给 0.5 分。

96、【答案】AB

【解析】教师通过编口诀的形式帮助学生区分生字，找出材料之间的联系，让小学生在理解的基础上进行识记，记忆效果就好，所以启示教师应教学生进行意义识记。这种编口诀的形式是精加工策略。

97、【答案】ABCD

【解析】中学生正处于成长期，世界观尚未形成，思想很不稳定，因此教师要根据青少年的特点，遵循德育规律，持之以恒，耐心细致地教育学生，提升学生的思想道德水平。因此选择 ABCD。

98、【答案】ABCD

【解析】无意注意在教学中的应用主要表现在防止外部干扰和讲究教学艺术。有意注意的规律在教学中的应用主要表现在增强学生的自觉性、培养学生意志力、调动多种分析器和启发学生积极思维。

99、【答案】ABCD

【解析】教师职业倦怠已成为教师行业的普遍现象，形成的原因主要有：社会变迁的影响；外在期望和教师内在的迷惘；学校组织结构和气氛；教师的人格因素。因此，预防和消除教师的职业倦怠就应该从社会、学校、教师自身等方面入手，故选择 ABCD。

100、【答案】BCD

【解析】材料中的老师不能正确、客观地听取学生意见，并对学生进行体罚，是极不负责任的错误做法，违反了《教师法》第二章权利与义务的相关规定，故选择 BCD。

101、【答案】C

【解析】美国心理学家加德纳采取生活中多方面心智活动才能代表智力的观点，提出了一个超过 IQ 测验定义的理论——多元智力理论。加德纳归纳了九种智力，分别为言语智力、逻辑——数学智力、视觉——空间智力，音乐智力、身体——动觉智力、人际智力、自知智力、认识自然的智力和存在智力。

102、【答案】ABCD

【解析】针对材料中李某的不良品德行为，班主任可以从以下几个方面入开展对李某的教育工作：①有效地说服；②树立良好的榜样；③利用群体约定；④价值辨析⑤给予恰当的奖励与惩罚。

103、【答案】ABC

【解析】案例中这位教师的行为是不当的。（1）教师违背了教师职业道德规范中提出的教师要关爱学生。关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。案例中的教师打了学生耳光，并且一直未找学生谈话。不尊重学生人格，体罚学生，不关心爱护学生。（2）违背了教师职业道德规范中提出的教师要为人师表。坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。案例中的教师不由分说打了学生耳光，骂学生滚出教室，没有做好一个示范者。（3）违背了教师职业道德规范中的教书育人。教师不仅要教学生科学知识，同时要有教育性在其中。案例中的教师没有很好的教育学生，只是一味的责骂。故选 ABC。

104、【答案】ABD

【解析】高考焦虑是一种复杂的情绪反应，它是主客观因素相互作用的结果，只有社会、学校、家庭、学生自身多方面共同努力，才能有效帮助学生减轻焦虑症状。1、学校要转变教育观念。必须把“应试教育观”转变为“素质教育观”，学校应把学生“德、智、体、美、劳”的全面发展作为中心任务，把培养学生学习的主动性、创造性、积极的学习兴趣



华图教师
HTEACHER.NET

乘华图翅膀 圆教师梦想

和科学的学习方法、良好的学习习惯作为检测教育与教学质量的标准，把课外活动和节假日还给学生。这样才能避免学生产生考试焦虑，才能为社会培养身心健康的高质量的人才。

105、【答案】AB

【解析】小青与班上同学特别友好，这体现的是她的人际交往的能力。不能很明确说明她的语言智力好。小青同学舞蹈技能不错，说明她的运动智力不错。加德纳的多元智力理论没有情感智力。